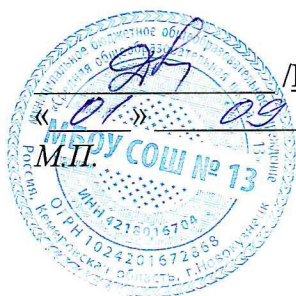


к дополнительному соглашению № 1  
от «01» 09 2020г.

к договору о сетевом взаимодействии  
и сотрудничестве № 058/10-20/СОД  
от «01» 09 2020г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ № 13»



/В.А. Дробина  
2023 г.

**Согласовано:**

И.о. зав. отделением НГО  
ГОО «Кузбасский РЦППМС»



/В.М.Чернышова  
2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(«Программа коррекционной работы»)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(«Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО»)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(«Программа коррекционной работы»)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(«Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО»)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 13»**

## **5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** (выдержка стр. 117-123)

**5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

Программа коррекционной работы (далее – программа) в МБОУ СОШ №13 направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Программа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы проводится в сотрудничестве с Отделением Новокузнецкого городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС».

**Цель программы:** обеспечить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью её выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы коррекционной работы:**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся непрерывность помощи до полного решения.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной деятельности МБОУ «СОШ №13» позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками. ....

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ №13» (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником, социальным педагогом). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ №13», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. .... Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогами. ....



#### 4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (выдержка стр. 153-155)

....

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учитывание особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на начальном уровне общего образования.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности обучающихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога), интерес к внутреннему миру обучающихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;

- диагностика, направленная на изучение процесса адаптации первоклассников и его возрастного психофизического развития. Диагностику проводит педагог-психолог Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является

- изучение: мотивационной сферы (уровня и характера мотивации); определение уровня развития познавательных способностей (объема и концентрации внимания, зрительной, слуховой и логической памяти, операций понятийного мышления, визуального мышления); выявление особенностей личностной сферы обучающихся (тревожности, самооценки, комфортности обучения, эмоционального состояния).

- консультирование учителей, родителей администрации гимназии по результатам диагностики;
- профилактика, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени по заявлению родителей.

.....Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся, - помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- профилактика;
- диагностика (ГОО Кузбасский РЦППМС);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей).



## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВЫДЕРЖКА СТР.125-131)**

### **2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования.**

Программа коррекционной работы (далее – программа) в МБОУ СОШ №13 направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в Учреждение;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинского работника; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника, при необходимости), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цель программы – оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной работы: • определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; • разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей; • реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)); • реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; • осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

.....

### **2.4.4. Содержание программы коррекционной работы**

Коррекционная работа на уровне основного общего образования представляет собой не отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а продолжение целостной системы мер, направленных на создание комфортности в обучении учащихся.

План коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ по блокам включает: **1. Психологическое сопровождение** (осуществляется педагогом-психологом МБОУ СОШ № 13):

1.1 Диагностика: - индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» к обучению на средней ступени общего образования. - групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровень основного общего образования; - индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ и детьми «группы риска»; - индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей; - индивидуальная психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования (в случае наличия необходимости).

1.2 Коррекционно-развивающая работа.

1.3 Консультирование

1.4 Психологическое просвещение и профилактику.

1.5 Экспертно-методическую деятельность.

.....



### 3.5.3. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (Выдержка стр.276-277)

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности: 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного, основного и среднего общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (2); социальным педагогом (1) учителем-дефектологом (1); Информация о социально-педагогической службе в МБОУ СОШ № 13 размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 13 <https://kurl.ru/UnDWi>

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Информация о проводимых мероприятиях в МБОУ СОШ № 13 размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 13 <https://kurl.ru/sbXАQ>



к дополнительному соглашению № 1

от «01» 09 2020г.

к договору о сетевом взаимодействии

и сотрудничестве № 058/10-20/СОД

от «01» 09 2020г.

**Календарное планирование на 2023-2024 учебный год  
к договору с МБОУ «СОШ № 13»**

№ п/п	Мероприятия / вид деятельности / категория участников	Сроки
<b>1. Работа с учащимися</b>		
1.1	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК): психодиагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, консультирование	сентябрь - май
1.2	Диагностика уровня развития и адаптации к обучению в 1-х классах (выборочно детей с трудностями)	октябрь-декабрь
1.3	Классные часы по психологической подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	март-апрель
1.4	Работа по повышению уровня психологического комфорта классных коллективов 6в, 8г (диагностика, тематические классные часы)	ноябрь-февраль
1.5	Психодиагностическое обследование, направленное на выявление личностных особенностей детей и подростков с девиантным поведением, состоящих на ВШУ	сентябрь - май
1.6	Индивидуальное консультирование обучающихся с девиантным поведением, состоящих на ВШУ, по имеющимся проблемам в поведении и обучении	сентябрь - май
1.7	Психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (в том числе дети участников СВО)	сентябрь - май
1.8	Изучение личностного роста обучающихся (компьютерная диагностика)	март-апрель
1.9	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9а,б,в,г,11а	ноябрь-март
<b>2. Работа с педагогами</b>		
2.1	Индивидуальные консультации педагогов по результатам плановых диагностических обследований	ноябрь – май
2.2	Консультирование педагогов по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания детей и подростков,	сентябрь-май
2.3	Консультирование администрации и педагогов по вопросам оказания помощи детям (семьям), оказавшимся в сложной жизненной ситуации	сентябрь - май
2.4	Семинар-практикум «Профессиональный рост»	ноябрь (каникулы)
2.5	Психологическое сопровождение проекта «Сто дорог - моя одна», реализуемого с учащимися 2г	ноябрь-декабрь
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1	Консультирование родителей по результатам диагностики и по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся 1-х классов (по обращаемости) и обучающихся с ОВЗ	сентябрь-май
3.2	Консультирование родителей по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, состоящих на ВШУ	сентябрь-май
3.3	Психологическое консультирование родителей обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и по запросу	сентябрь-май
3.4	Тематические родительские собрания (по запросу)	сентябрь - май

**Школа:**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 13»

Директор

/ В.А. Дробина

**Центр:**

Государственная организация образования  
«Кузбасский региональный центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи «Здоровье и развитие личности»  
И.о. зав. отделением ЦПО  
ГОО «Кузбасский РЦППМС»

/ В.М. Чернышова

